# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено	
на заседании МО учителей старших классов	заместитель директора по УР	Директор	
председатель МО Михайлова Е.Н.	Васильевская С.Е.	O SA H M SA A A A A A A A A A A A A A A A A A	
Протокол № <u>1</u> от "29" авиуста 2023 г.	"31 " <u>авуспа</u> 20 вг.	Tipmes No James 1	
		N T D MID AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММАПО МАТЕМАТИКЕ

для обучающихся 6 класса на 2023/2024 учебный год

Составлено Кошутиной Ниной Леонидовной (учитель, высшая квалификационная категория)

#### пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ АО «Вельская СКО-ШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы. Т.В.Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьёва «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальныминарушениями.Вариант1».Математика.5-9классы.Москва, «Просвещение», 2019год.

## Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21. 03. 2023 г.
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УОот 29 мая 2023 г.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Математика» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 в год, т.е. 4часа в неделю (34 учебных недели). Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия поданной рабочей программе проводятся в форме урока. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное втематическом плане.

Курс «Математика» в 6 классе ставит своей целью систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка обучающихся к изучению десятичных дробей.

## Основными задачами курса являются:

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у детей целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа по математике содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса обучающиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 00, с обыкновенными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

#### планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

умение сравнивать числа в пределах 10 000;

знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;,

знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1000000;

умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах ХХ;

записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух

тел;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и брус

## Требования к уровню подготовки.

#### Должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длины сторон.

#### Должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 устно (все случаи);
- читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10 и 100; деление на 10 и 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразовачие чисел, полученных при измерении стоимести, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше, на сколько меньше?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трём сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

#### СОПЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА».

Нумерация	22 часа
Единицы измерения и их соотношения	4 часа
Арифметические действия	54 часа
Дроби	29 часов
Арифметические задачи	11 часов
Геометрический материал	16 часов
итого:	136 часов

1. Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000.

• Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерациенная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц

Сравнение чисел в пределах 1 ООО 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

2. Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

рифметические действия

• Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

• Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

3. Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

• Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

4. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

5. Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: Ј , !!. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются:соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО».

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	)	Дата	Тема урока	Количество	Элементы содержания урока
312	По	Факт		часов	
	плану				410
					ысяча (19 часов).
1 - 3			Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Арифметические действия.	3	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2).
4	*		Простые и составные числа.	5 1	Понятие о простых и составных числах. Простые числа в пределах 100. Числа чётные, нечётные.
5			Геометрический матери- ал.Треугольники.	1	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
6			Арифметические действия с целыми числами.	1	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Округление чисел. Составные арифметические задачи в 2—3 действия.
7-8			Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	2	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи, их решение.
9-11			Арифметические задачи Арифметические действия.	3	Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
12			Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии
13- 14			Преобразование чисел, полученных при измерении.	2	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.
15- 16			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления).	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
17		1	Геометрический материал.Многоугольники.	1	Многоугольники, их элементы. Четырехугольники, их элементы. Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра много- угольника
18 - 19			Повторение по теме «Тысяча». Контроль и учёт знаний	2	Контрольная работа
	<del></del>		Нумерация	.Числа в преде	лах 1 000 000 (11 часов).
20- 22			Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	3	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот.тыс. (устно и с записью чисел). Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.
23-25			Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Арифметические дей-	3	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под

	ствия.		диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.Сравнение чисел в пределах 1 000 000.Округление чисел. Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000.
26-27	Римская нумерация.	2	Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. Обозначение порядкового но- мера месяца года цифрами римской нумерации.
28	Геометрический матери- ал.Окружность, круг.	1	Построение окружности с данным радиусом. Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Линии в круге: радиус, диаметр, хорда
29-30	Повторение по теме «Числа в пределах 1 000 000». Контроль и учёт знаний.	2	Контрольная работа.
	Сложение и вычит	ание чисел	п в пределах 10 000 (15 часов.)
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.
32-33	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	2	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений.
34-37	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	4	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений.
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).
39	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые. Знак: 1.Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертёжного угольника.
40-41	Проверка сложения.	2	Проверка сложения сложением (путём перестановки слагаемых). Проверка сложения обратным арифметическим действием — вычитанием. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).
42-43	Проверка вычитания.	2	Проверка вычитания обратным арифметическим действием — сложением.
44	Геометрический материал. Высота треугольника.	1	Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.
45	Контроль и учёт знаний.	1	Контрольная работа.
	Сложение и вычитание чисо	ы, получен	нных при измерении величин (12 часов).
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления).	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.
47-49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления).	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.
50-52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления).	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000.
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления).	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
54-55	Геометрический материал. Параллельныепрямые. Построениепараллельных прямых.	2	Параллельные прямые. Знак:   . Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертёжного угольника.

55-57	Контроль и учёт знаний. Работа над ошибками.	2	
	Гаоота над ошиоками.	кновенные	дроби (33 часа).
58-60	Обыкновенные дроби.	3	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Правильные, неправильные дроби
61-62	Образованиесмешанного числа.	2	Образование, запись, чтение смешанных чисел.
63-64	Сравнениесмешанных чисел.	2	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями.
65-66	Основноесвойстводроби	2	Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях
67-68	Преобразование обыкновенных дробей.	2	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей.
69	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве	1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.
70-71	Нахождение части от числа	2	Нахождение одной части от числа. Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа
72-73	Нахождение нескольких частей от числа.	2	Нахождение нескольких частей от числа. Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.
74	Геометрический материал. Уровень.	1	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем. Практические работы с использованием уровня.
75	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
76	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	I	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.
78	Вычитание дроби из единицы.	1	Вычитание дроби из единицы.
79-80	Вычитание дроби из нескольких целых	2	Вычитание дроби из нескольких целых
81	Геометрический материал. Отвес.	1	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.
82	Сложение и вычитание смешанных чиссел.	1	Сложение смешанных чисел.
83	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого).
84	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа.
85	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого).
86-87	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.
88	Геометрический материал. Куб. брус, шар.	1	Геометрические тела: куб. брус, шар. Дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.
89-90	Контроль и учёт знаний. Работа над ошибками.	2	

91-92	Нахождение расстояния на основе зави- симости между скоростью, временем, расстоянием.	2	Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи.
93	Нахождение скорости на основе зави- симости между скоростью, временем, расстоянием.	1	Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение скорости по краткой записи.
94	Нахождение времени на основе зависи- мости между скоростью, временем, рас- стоянием.	1	Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение времени по краткой записи.
95	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.
96	Геометрический материал.Куб.	1	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани куба.
97-98	Задачи на встречное движение.	2	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
99	Контроль и учёт знаний.	1	
	Умножение и	јеление чисе	л в пределах 10 000 (31 час).
100	Умножениемногозначных чисел на одно-	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
101- 105	Умножениемногозначныхчисел наодно- значноечисло.	5	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
106- 107	Умножениемногозначныхчисел накруглые десятки.	2	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
108	Геометрический материал. Брус.	1	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани бруса.
109	Контроль и учёт знаний.	1	Контрольная работа.
110	Деление многозначных чисел на одно- значноечисло.	1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
111- 116	Деление многозначных чисел на одно- значноечисло.	5	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
117- 118	Простые арифметические задачи.	2	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
119- 120	Делениемногозначных чисел на круглые десятки.	2	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
121- 122	Геометрический материал. Масштаб	2	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100 (повторение). Масштаб: 1:1 000; 1:10.000; 2:1; 10:1; 100:1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе
123- 124	Деление с остатком.	2	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.

125- 129	Все действия в пределах 10 000.	5	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.
130	Повторительно – обобщающий урок.	1	
131	Контроль и учёт знаний.	1	
132- 135	Итоговое повторение.	4	Нумерация чисел. Сложение и вычитание в пределах 10 000. Умножение и деление чисел в пределах 10 000. Геометрический материал.
136	Итоговая контрольная работа	1	

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1.Т.В.Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьёва «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1», Москва, «Просвещение», 2021 год.

2. Г.М.Капустина, М.Н.Перова «Учебник. Математика. 6 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год.

3. Г.М.Капустина, М.Н.Перова «Рабочая тетрадь по математике 6 класс».